

Schulbuch 4.0

Digitalisierung zwischen Mythos und Wahrheit



Die Debatte über digitale Bildung ist entgleist

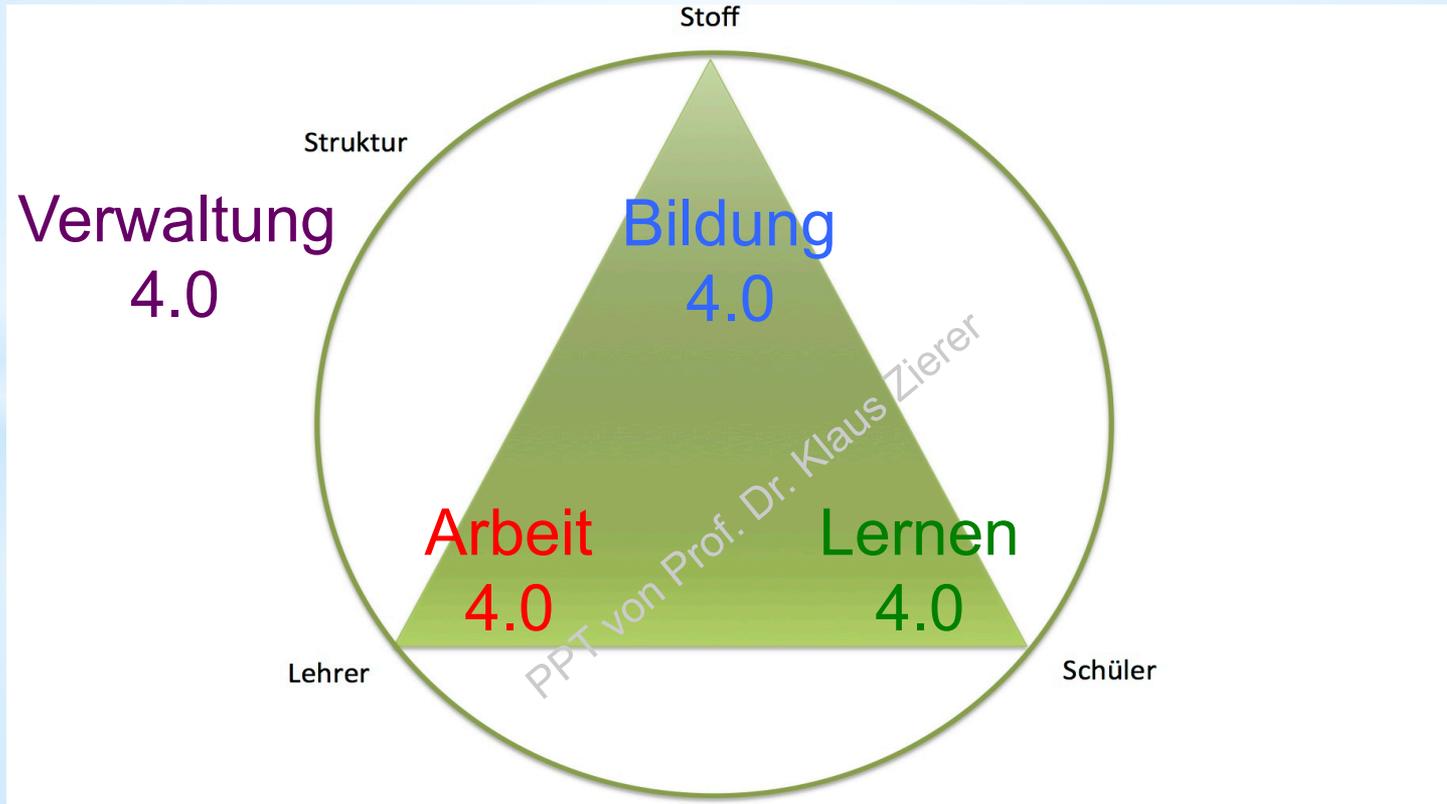
Wer sich freut, dass die Welt der Bildung dank der Brachialgewalt der Corona-Krise endlich den Durchbruch zum Digitalen geschafft hat, ist auf dem Holzweg.

Das direkte personale Band zwischen Lehrer und Schüler bleibt zentral für jeden Lernerfolg.

Gastkommentar von Julian Nida-Rümelin und Klaus Zierer



1. Bildung ist nicht gleich Lernen.
2. Zentrale Ergebnisse der empirischen Bildungsforschung beachten.
3. Unterrichtsqualität ist entscheidend.

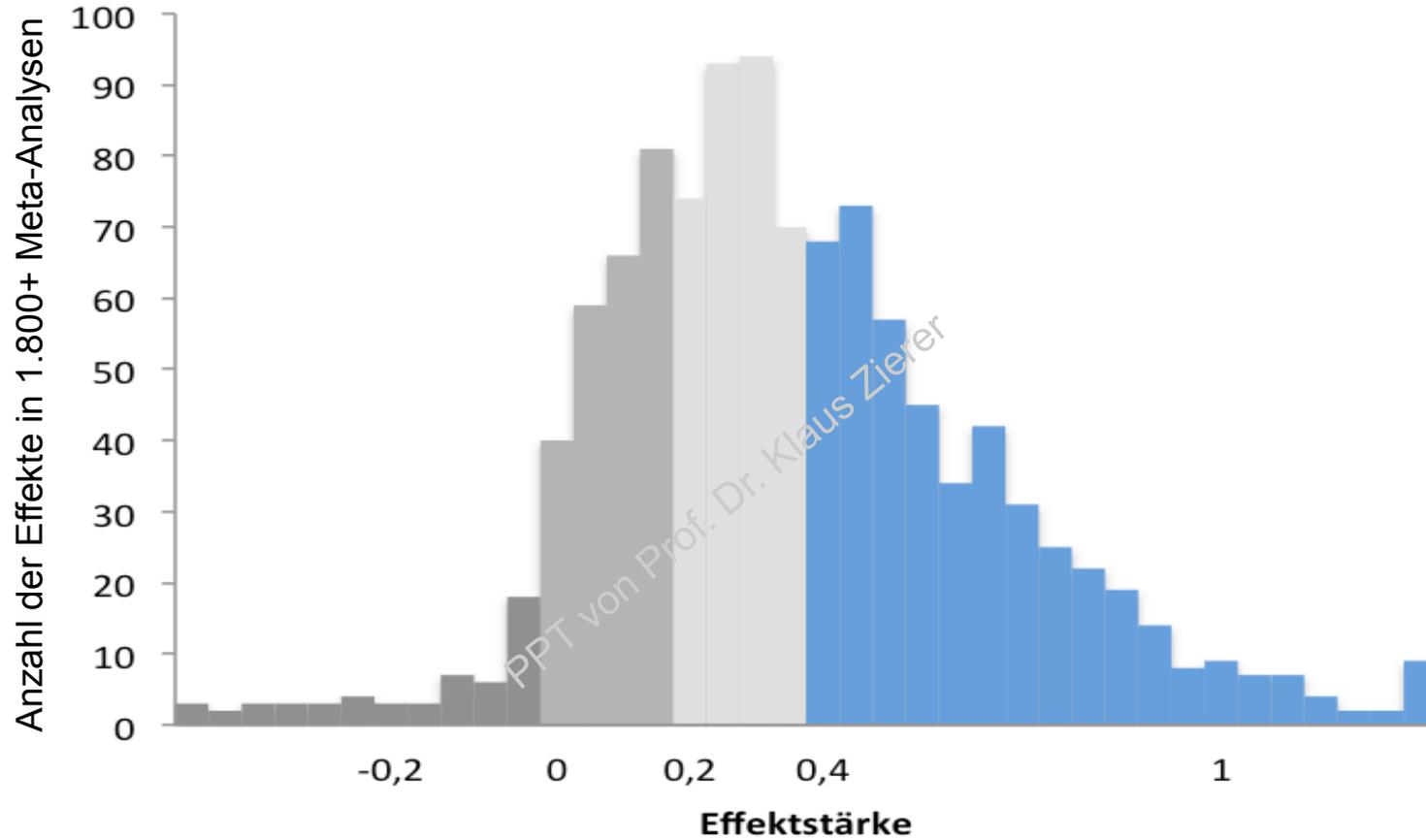






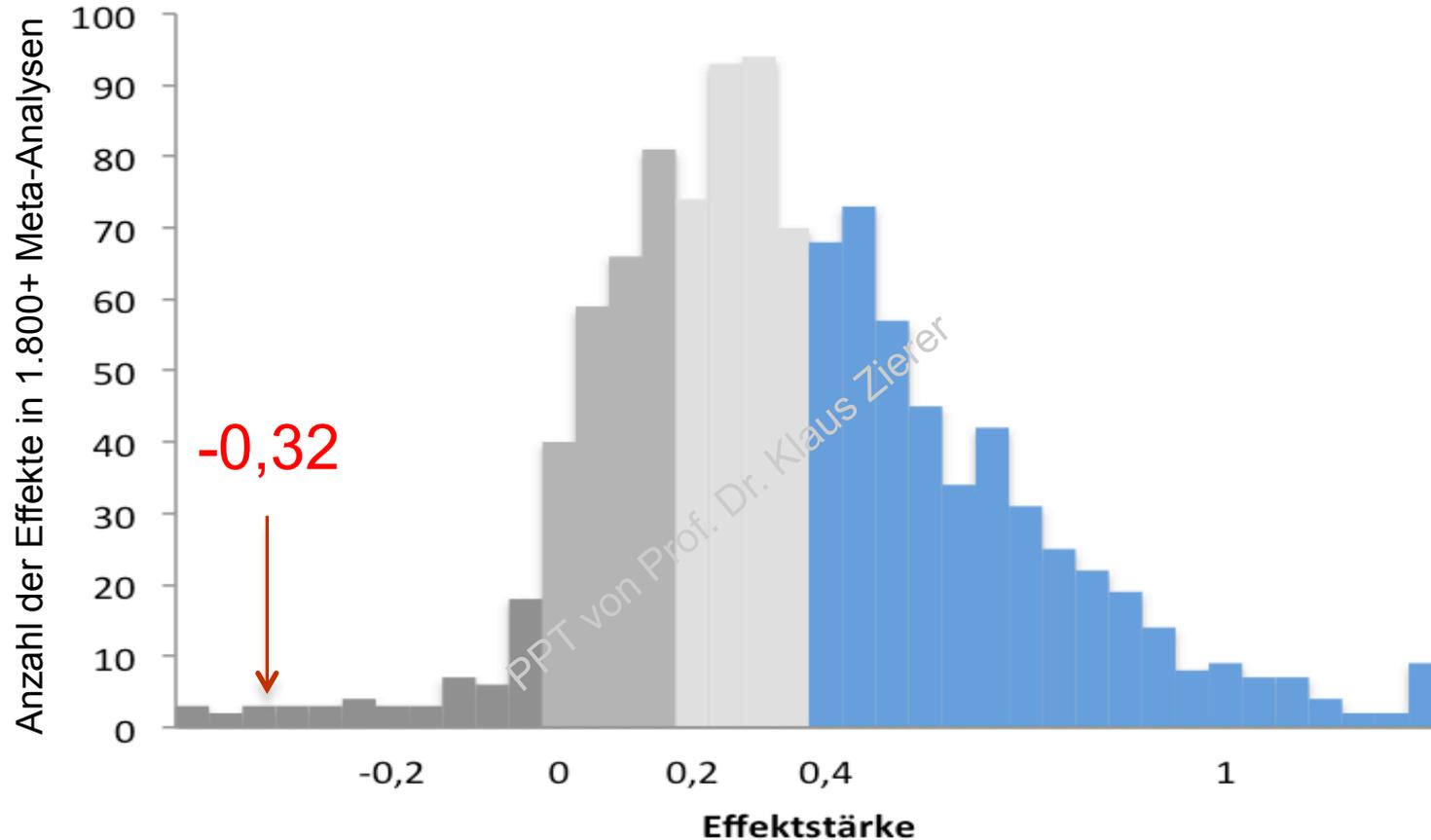
1. Bildung ist nicht gleich Lernen.
2. Zentrale Ergebnisse der empirischen Bildungsforschung beachten.
3. Unterrichtsqualität ist entscheidend.

	Visible Learning (2008)	Visible Learning for Teachers (2013)	Visible Learning ^{plus} (2018)	Visible Learning 2021 (2021)
Meta-Analysen	816	931	1.412	1.802
Primärstudien	52.469	60.167	82.955	95.894
Lernende	ca. 200 Millionen	ca. 240 Millionen	ca. 300 Millionen	ca. 300 Millionen
Faktoren	138	150	255	322





Außerschulische Smartphone-Nutzung?



3 STUNDEN PRO WOCHE FÜR KINDER

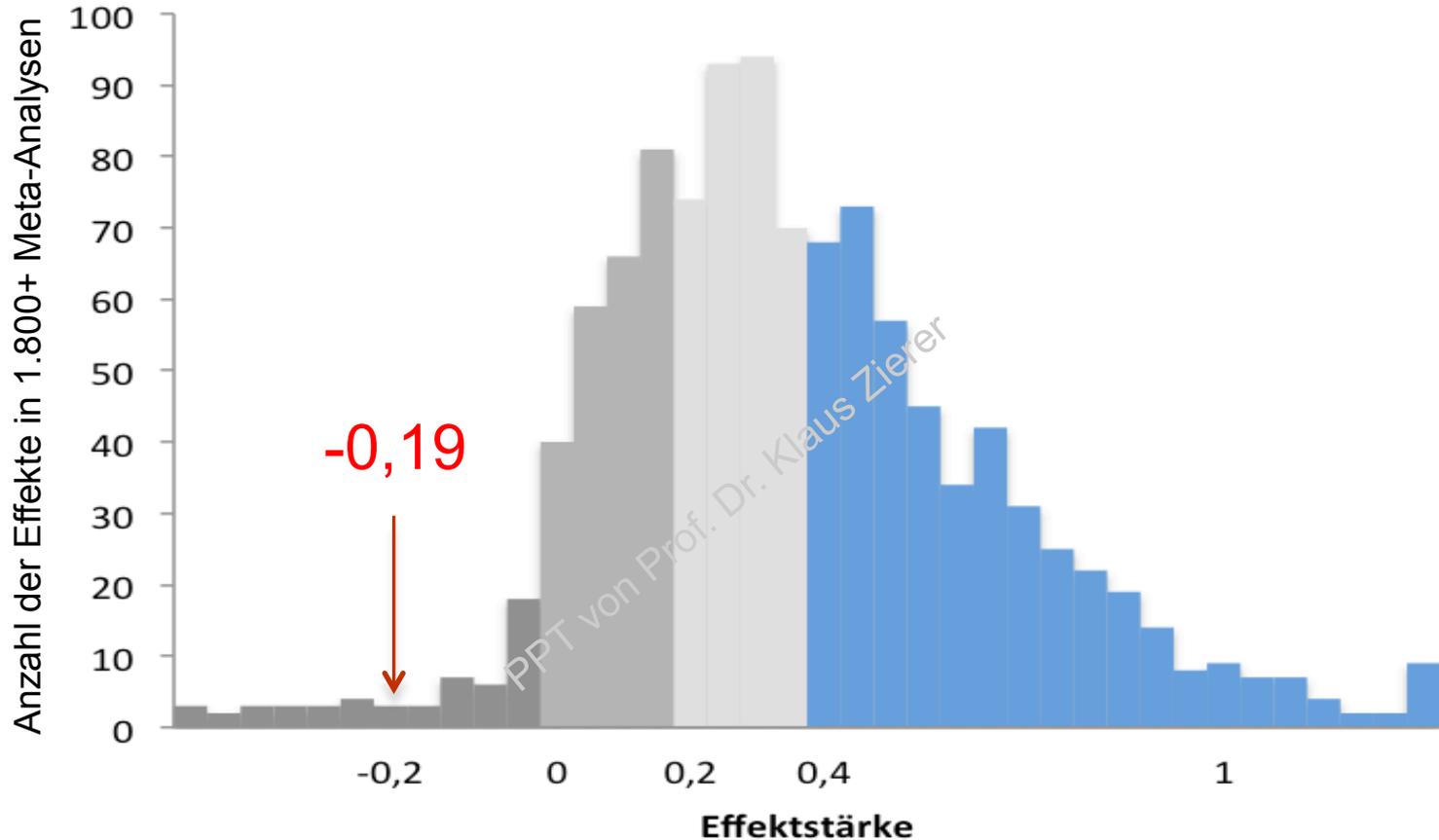
China schränkt Zugang zu Computerspielen weiter ein

AKTUALISIERT AM 30.08.2021 - 15:22

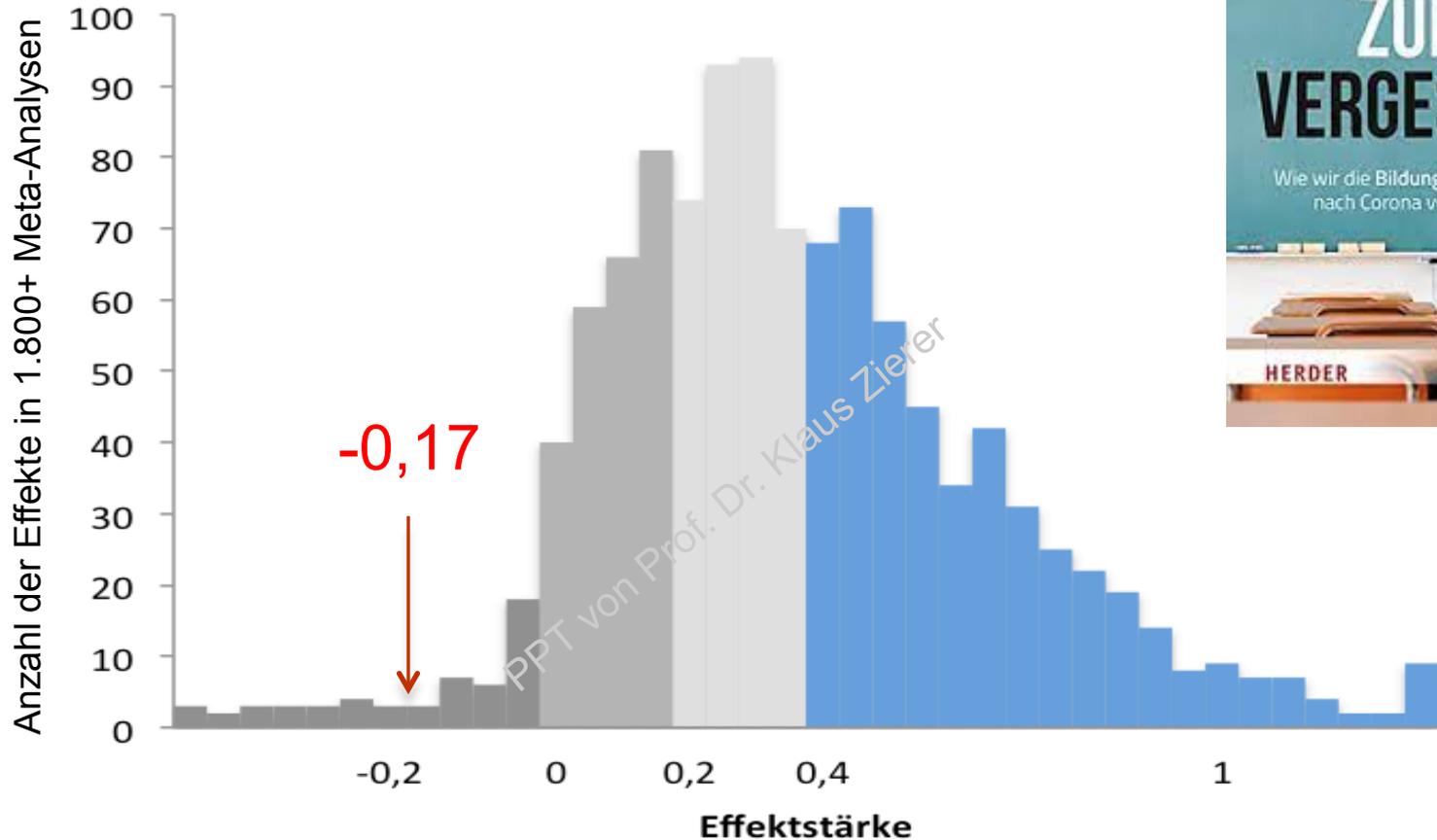


Freitagabend zwischen 20 und 21 Uhr und an Samstagen und Sonntagen jeweils eine Stunde: Das sind die Zeiträume, in denen Chinas Jugend künftig Videogames spielen darf. Das berichtet die staatliche Nachrichtenagentur.

Cyber-Bulling?



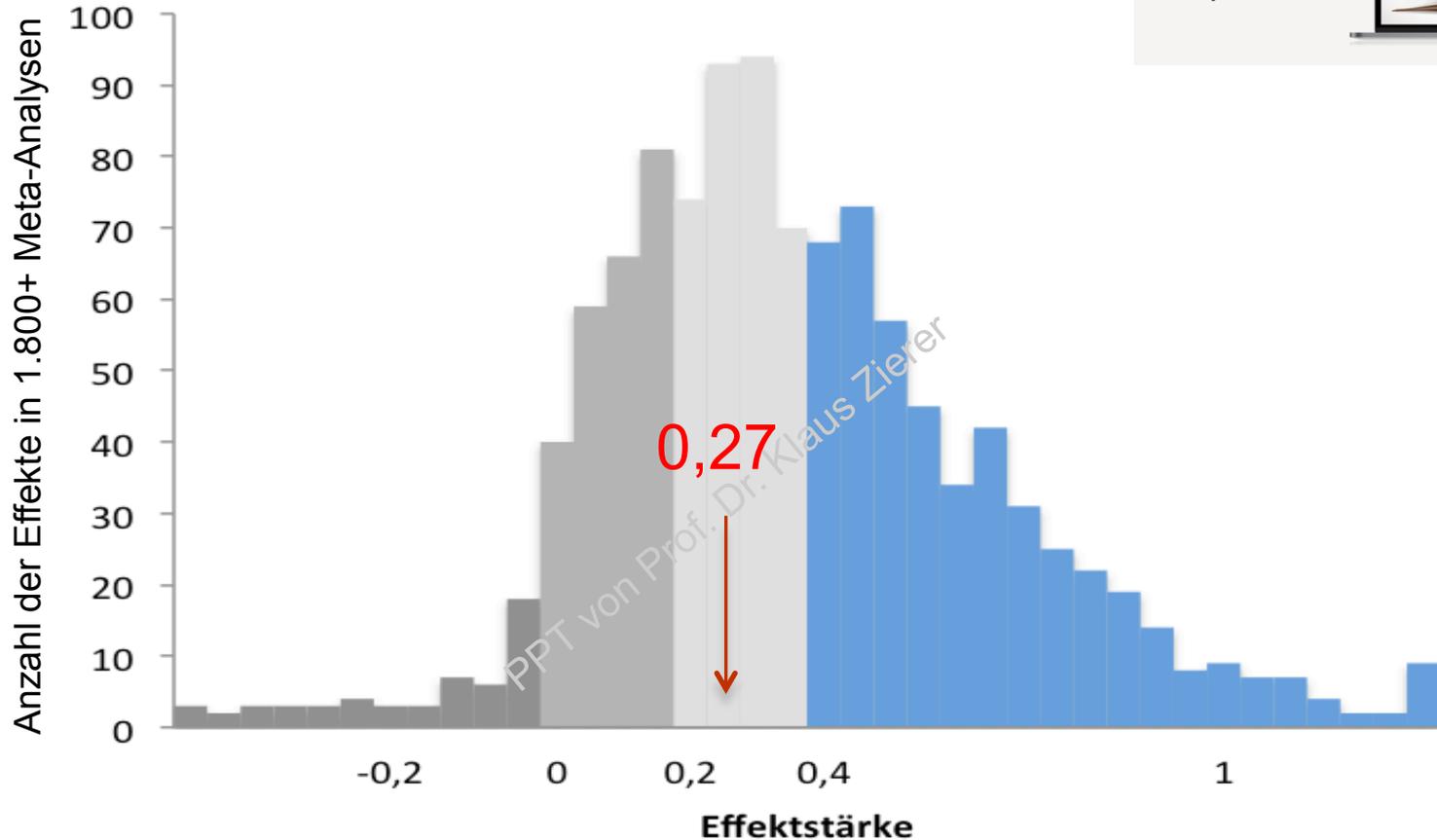
Pandemiebedingte Schulschließungen?



Einsatz von Tablets und Smartphones im Unterricht?

DIGITALES LERNEN
2022/23

Die Geräteinitiative
im Schuljahr 2022/23



THE CONSUMER IN A CONNECTED WORLD

Brain Drain: The Mere Presence of One's Own Smartphone Reduces Available Cognitive Capacity

ADRIAN F. WARD, KRISTEN DUKE, AYELET GNEEZY, AND MAARTEN W. BOS

JACR, volume 2, number 2. Published online April 3, 2017. <http://dx.doi.org/10.1086/691462>
© 2017 the Association for Consumer Research. All rights reserved. 2378-1815/2017/0202-0009\$10.00

PPT von Prof. Dr. Klaus Ziefle

Research Article

The Pen Is Mightier Than the Keyboard: Advantages of Longhand Over Laptop Note Taking



Pam A. Mueller¹ and Daniel M. Oppenheimer²

¹Princeton University and ²University of California, Los Angeles

aps
ASSOCIATION FOR
PSYCHOLOGICAL SCIENCE

Psychological Science
1–10

© The Author(s) 2014
Reprints and permissions:
sagepub.com/journalsPermissions.nav
DOI: 10.1177/0956797614524581
pss.sagepub.com

 SAGE

PPT von Prof. Dr. Klaus Zierer



Educational Research Review

Volume 25, November 2018, Pages 23-38

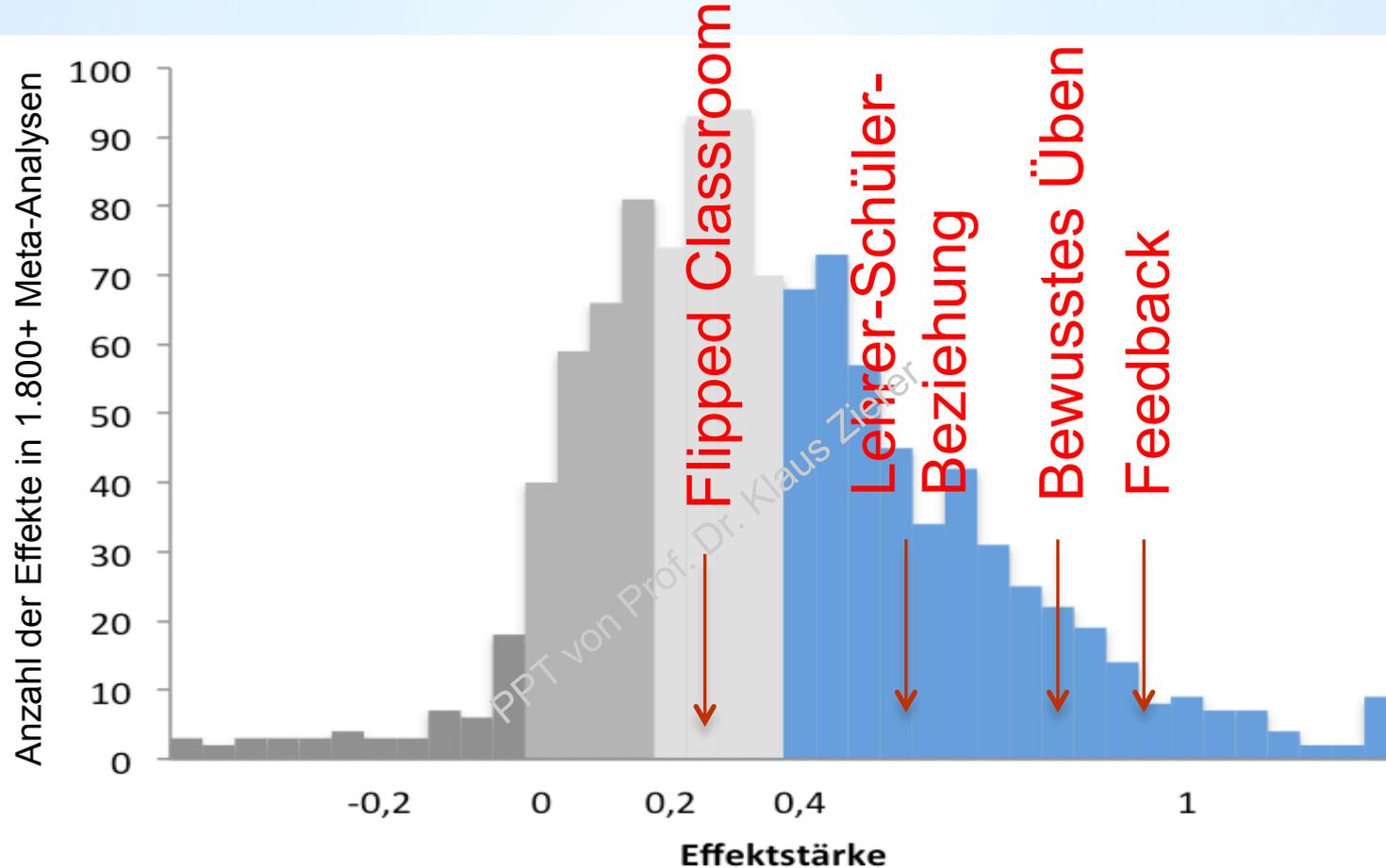


Review

Don't throw away your printed books: A meta-analysis on the effects of reading media on reading comprehension

Pablo Delgado ^a , Cristina Vargas ^b , Rakefet Ackerman ^c , Ladislao Salmerón ^a  

PPT von Prof. Dr. Klaus Zierer



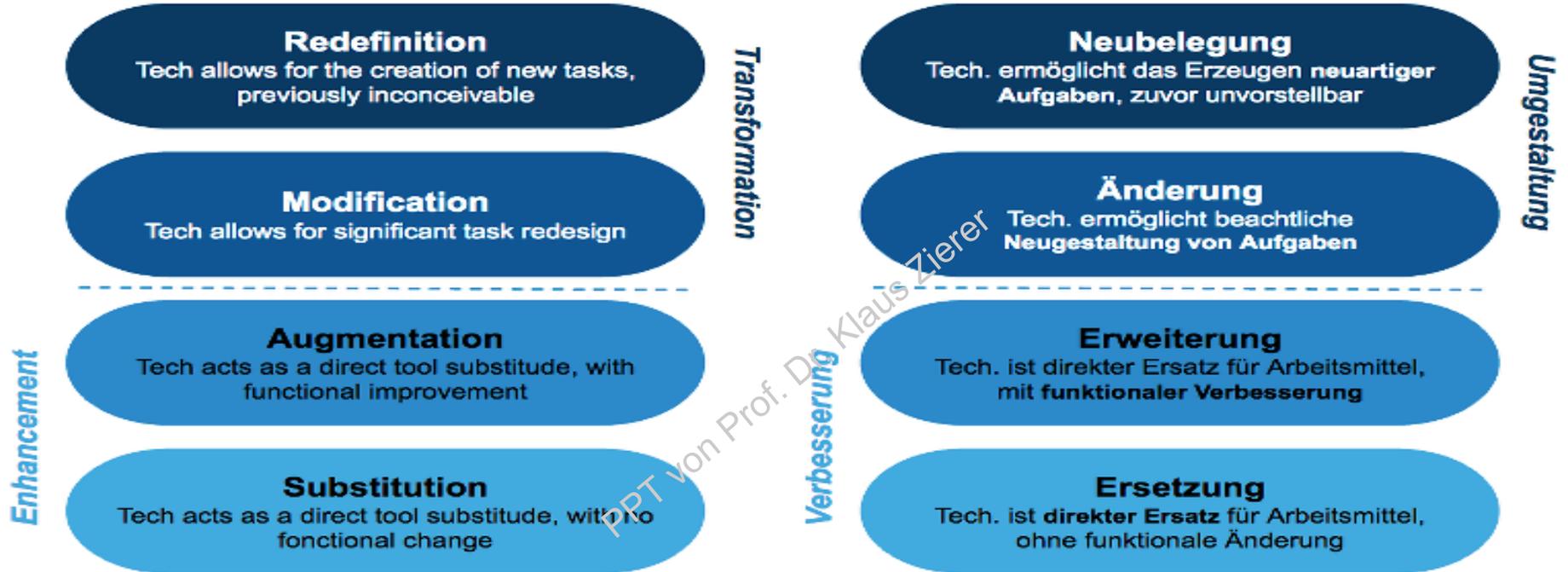
- ... Einsatz und Anstrengung.
- ... Kooperation und Austausch.
- ... Umwege und Irrwege.
- ... positive Beziehungen.

Erfolgreiches Lernen erfordert ...

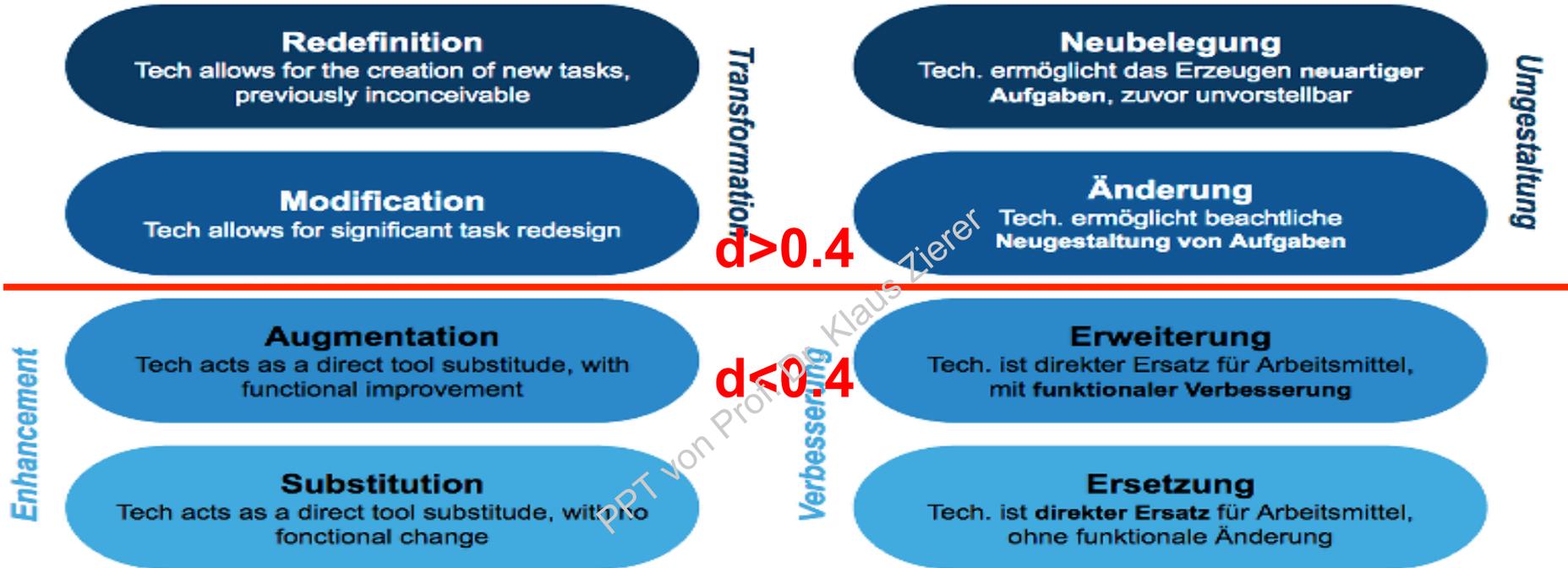
- ... Fehler.
- ... Herausforderungen anstatt Unter- oder Überforderungen.
- ... intensive Gespräche und Rückmeldungen.
- ... eine gemeinsame Vision.

1. Bildung ist nicht gleich Lernen.
2. Zentrale Ergebnisse der empirischen Bildungsforschung beachten.
3. Unterrichtsqualität ist entscheidend.

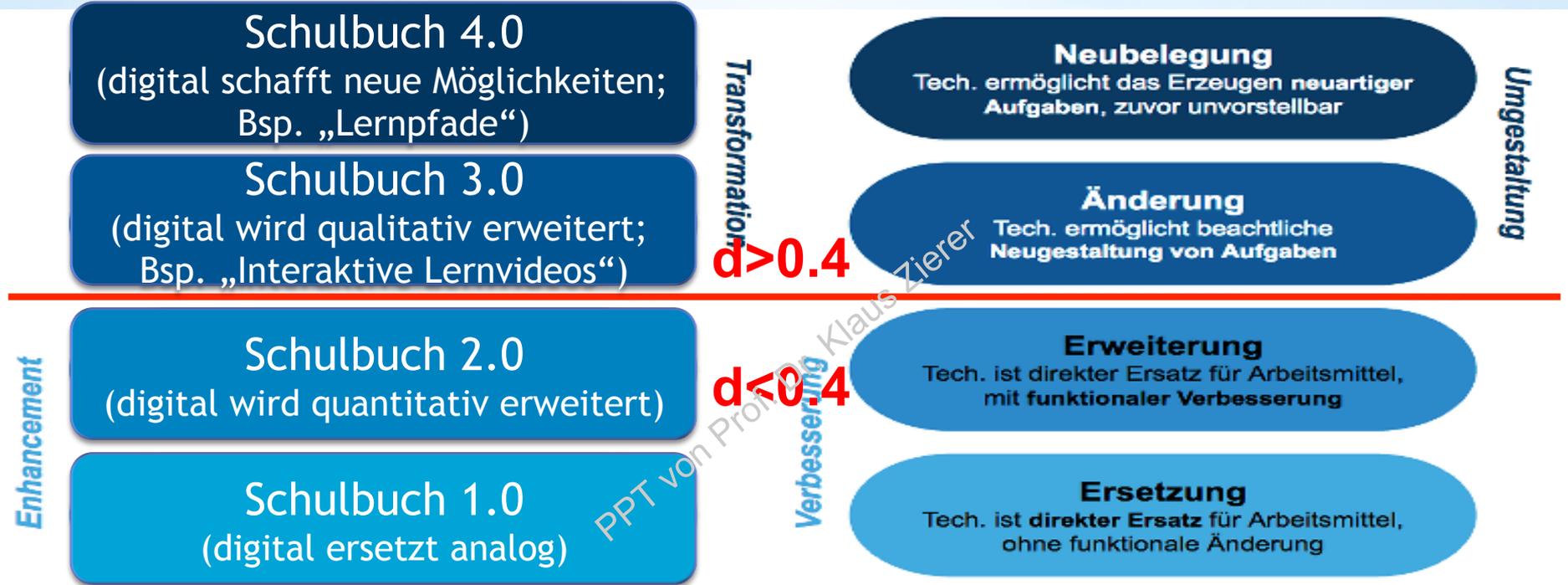
SAMR-Modell



SAMR-Modell



SAMR-Modell



Entscheidend ist und bleibt:
die Lehrerprofessionalität.

Ein gutes Schulbuch kann aus einem
schlechten Unterricht keinen guten
machen. Aber es kann einen guten
Unterricht noch besser machen.



Schulbuch 4.0

Digitalisierung zwischen Mythos und Wahrheit

